

Методические рекомендации к дидактическому пособию
«Кукольный театр на деревянных лопатках» по театрализованной
деятельности детей дошкольного возраста



Подготовила воспитатель МБДОУ ДС №31
пгт Черноморского МО Северский район
Репитор Татьяна Сергеевна

Дидактическое пособие для театрализованной деятельности «Кукольный театр на деревянных лопатках» методическая разработка (старший возраст)

Актуальность

Театр — один из самых доступных видов искусства для детей, помогающий решить многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным образованием и воспитанием, формированием эстетического вкуса, нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, воспитанием воли, развитием памяти, воображения, фантазии, речи, созданию положительного настроения, решением конфликтных ситуаций через игру.

Театрализованная игра — это разыгрывание в лицах литературных произведений (*сказки, рассказы, специально написанные инсценировки*). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, измененные детской фантазией, сюжетом игры. Театр радует детей, развлекает и развивает их.

Именно поэтому театрализованную деятельность так любят дети, а педагоги всего мира широко используют её в решении многих задач, связанных с образованием, воспитанием и развитием ребёнка.

Театр лопаток — один из вариантов верховых кукол. За основу пособий взяты деревянные лопатки. Они удобны в управлении, а также, их удобно держать в руке детям. На плоской части лопатки прикреплены герои сказок и лица персонажей. Ребёнок держит лопатку за ручку, поднимая её над ширмой или играя ею за столом. Такие куклы — лопатки легко двигаются над ширмой, поворачиваются в разные стороны, танцуют. Данное пособие способствует не только развитию речи, внимания и творческих способностей, памяти и эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Лопатки с помощью ярких деталей превращаются в оживших персонажей сказок и являются украшением для театральной постановки, досуга детей, как сюрпризный момент любого занятия.

Благодаря такой формы работы общение с детьми становится более интересным и содержательным. Не секрет, что дети лучше воспринимают обращенную к ним речь, если она подкреплена наглядными предметами.

Мною был создан набор сказочных персонажей по сказке «Теремок» изображенных на кухонных, деревянных лопатках.

Данный театр изготовлен для уголка театрализованной деятельности в детском саду. На деревянных лопатках изображены герои сказки "Теремок" - мышка-норушка, лягушка-попрыгушка, заяка-побегайка, лисичка- сестричка, волчек-серый бочек, и мишка-косолапый. Для работы я использовала: за ламинированные изображения героев сказки, деревянные лопатки, липучки и одежду из материала. Все материалы экологичны.

В театрализованную деятельность могут включиться один ребёнок или группа детей. Дети в игре передают жесты движением предмета (лопаткой), интонацию голосом.

Данное пособие может стать помощником педагогу в организации театральной деятельности и на прогулках при организации ООД.

Пособие можно использовать на занятиях с математическим уклоном: (Сколько? Три., Какой по счету), на занятиях по ОБЖ, связанных с правилами поведения в лесу и т.д.

Цель – развитие личности ребенка средствами театрализованной деятельности, обеспечение условий для взаимосвязи с другими видами детской деятельности в целостном педагогическом процессе. Побуждать к игровому и речевому взаимодействию со взрослыми и сверстниками, развивать воображение, память, формировать ЗОЖ.

Среди задач выделим наиболее важные.

Задачи:

- Познакомить детей с театром ложек;
- Развивать интерес детей к разнообразным видам театра;
- Развивать навыки работы с верховыми куклами;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать эмоциональную выразительность мимики и речи детей;
- Развивать творческую самостоятельность детей;
- Совершенствовать звуковую сторону речи детей;
- Формировать нравственно – эстетический словарь;

Варианты применения:

- постепенный переход самостоятельной игровой деятельности детей от наблюдения театрализованной постановки воспитателя;
- индивидуальная игра перерастает в групповую игру из нескольких сверстников, которые исполняют роли;
- имитация литературных и фольклорных персонажей переходит в имитацию не только действий, но и в передачу эмоционального состояния героя сказки.

Театрализованная деятельность:

Проигрывание сказки совместно с воспитателем, проигрывание сказки самостоятельно, проигрывание сказки по ролям со сверстниками.

Развитие речи:

Проигрывание сказки после прочтения произведения.

Чтение художественной литературы:

Чтение сказки от лица героев, проигрывание сказок, стихов воспитателем.



Конспект театрализованной игры «Теремок»

Цель: развивать творчество, самостоятельность, артистические навыки в ходе обыгрывания сказки «Теремок», приобщать дошкольников к театральному искусству.

Задачи:

учить детей использовать для передачи образов героев сказки выразительные средства : интонацию, жесты, мимику;
способствовать разностороннему развитию детей; развивать память, диалогическую речь, воображение, словестное и певческое творчество.
воспитывать дружеские и доброжелательные взаимоотношения.

Материалы: театр на палочках : мышки, лягушки, зайца, лисички, волка, медведя.

Роли: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочек, медведь-косолапый.

Предварительная работа: Чтение сказки «Теремок». Рассмотрение иллюстраций, изготовление театра на лопатках, декораций.

Ход игры:

Дети, давайте вспомним сказку «Теремок». Какие герои жили в этой сказке? Посмотрите у меня в руках герои из этой сказки. Кто это? Кто подбегал к теремку?

Распределение ролей.

Воспитатель берет на себя роль автора.

- Дети, я буду рассказывать сказку, а вы показывать.

- Кто у нас будет мышкой? Кто у нас будет лягушкой? Так распределяю все роли.

Обыгрывание сказки.

Воспитатель: Сказка начинается!

Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка.

Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

Мышь: Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается.

Вошла мышка в теремок и стала там жить.

Воспитатель: Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

Лягушка: Я лягушка-квакушка.

Мышка: Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить.

Воспитатель: Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

Зайка: Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Мышка: Я, мышка-норушка!

Лягушка: Я, лягушка-квакушка!

Мышка и Лягушка: А ты кто?

Зайка: А я зайчик- побегайчик.

Мышка и Лягушка вместе: Иди к нам жить! Заяц скок в теремок!

Стали они втроем жить.

Воспитатель: Идет мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

Лиса: Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Мышка: Я, мышка-норушка.

Лиса: Я, лягушка-квакушка.

Зайка: Я, зайчик-побегайчик.

Вместе: А ты кто?

Лиса: А я лисичка-сестричка.

Вместе: Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок. Стали они

вчетвером жить.

Волк: Прибежал волчок - серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

Волк: Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Мышка: Я, мышка-норушка.

Лягушка: Я, лягушка-квакушка.

Зайка: Я, зайчик-побегайчик.

Лиса: Я, лисичка-сестричка.

Вместе: А ты кто?

Волк: А я волчок-серый бочок.

Вместе: Иди к нам жить!

Волк: Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют. Вдруг идет медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь:

Медведь: Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Мышка: Я, мышка-норушка.

Лягушка: Я, лягушка-квакушка.

Зайка: Я, зайчик-побегайчик.

Лиса: Я, лисичка-сестричка.

Волк: Я, волчок - серый бочок.

Вместе: А ты кто?

Медведь: А я медведь косолапый.

Вместе: Иди к нам жить!

Волка: Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:

Медведь: А я лучше у вас на крыше буду жить.

Вместе: Да ты нас раздавишь.

Медведь: Нет, не раздавлю.

Вместе: Ну так полезай! Влез медведь на крышу и только уселся — трах! — развалился теремок.

Воспитатель: Затрещал теремок, упал набок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок - серый бочок — все целы и невредимы.

Рефлексия.

Ребята, какие вы молодцы! Как хорошо мы с вами сказку обыграли. Какие вы дружные. Давайте поставим новый теремок, чтобы мы могли вместе жить.



Создана картотека игр – драматизаций.

Изготовлены герои сказок "Репка", Колобок», «Курочка ряба», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Лиса и заяц», «Маша и медведь» «Три поросенка» и т.д.

Данное пособие может быть использовано не только как самостоятельная игра для детей, но и помощником педагогу в организации театральной деятельности и на прогулках при организации ООД.

Цель: Развитие личности ребёнка посредством театрализации, при взаимодействии с различными видами детской деятельности в педагогическом процессе; активизация словаря детей, совершенствование звуковой культуры речи, интонационного строя, диалогической речи; развивать у детей интерес к театральной игровой деятельности.

Игры – драматизации для всех возрастов

Игра «Теремок».

Задачи для педагога: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности.

Игровая задача для детей: Учить детей действовать своими ручками, передавая эмоции героя.

Атрибуты: герои сказки (*мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь*) и два домика (*маленький и большой*).

Предварительная работа: Знакомство с содержанием русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций по данной сказке, разучивание слов героев сказки.

Игровые правила: Играет 6 детей и взрослый – ведущий. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев.

Игровые действия: Игра проходит на настольной ширме. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно.

Результат: Инсценировка сказки с помощью воспитателя.

Игра «Репка».

Задачи для педагога: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.

Игровая задача для детей: Учить детей действовать своими ручками, передавая эмоции героя.

Атрибуты: герои сказки (*дед, бабка, внучка, собака, кошка, мышка*) настольная ширма

Предварительная работа: Знакомство с содержанием русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций по данной сказке, разучивание слов героев сказки.

Игровые правила: Играет 8 детей. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев.

Игровые действия: Игра проходит на огороде. Дед посадил репку. Она выросла. Дед сам не может вытащить и позвал на помощь бабушку, внучку, собачку Жучку, кошку Мурку и мышку. Все дружно вытащили и скушали репку.

Результат: Инсценировка сказки с помощью воспитателя.

Игра «Колобок».

Задачи для педагога: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе.

Игровая задача для детей: Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.

Атрибуты: герои сказки (*заяц, волк, медведь, лиса, дед, бабушка, колобок*) и декорации дома и леса.

Предварительная работа: Просмотр на видео сказки, рассматривание иллюстраций, разучивание слов героев сказки.

Игровые правила: Играет 7 детей, ведущий взрослый. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев

Игровые действия: Игра начинается в доме. Бабушка испекла колобок. Он покатился в лес. Там встретил зайца, волка, медведя и от всех он укатился. Одна лиса его обманула и съела.

Результат: Инсценировка сказки с помощью воспитателя

Игра «Курочка ряба»

Задачи для педагога: Развивать наглядное мышление

Игровая задача для детей: Расширять словарный запас

Атрибуты: герои сказки (*дед, баба, курочка ряба, 2 яйца - простое и золотое*)

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций по сказке, чтение русской народной сказки «Курочка ряба».

Игровые правила: Играют трое детей. Воспитатель помогает распределить роли.

Игровые действия: Игра проходит в доме у бабушки и дедушки. Снесла курочка яйцо простое. Мышка нечаянно разбила яйцо. Дед с бабой расстроились. Курочка снесла им яйцо золотое.

Результат: Инсценировка русской народной сказки «Курочка ряба»

Конспект занятия по ФЭМП в средней группе «Математический театр по сказке-Теремок»

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

1) Образовательные:

*знакомство с образованием числа 5 и с цифрой 5.

* Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «*Сколько?*», «*Который по счету?*»

* продолжать учить классифицировать предметы по форме, цвету, различать геометрические фигуры;

* закрепить представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь.

2) Развивающие:

*развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление, воображение.

* Продолжать развивать конструктивные навыки (*конструировать из счетных палочек*).

3) Воспитательные:

* Воспитывать чувство сострадания и желание помочь героям сказки.

Оборудование:

1. Демонстрационный материал : И. К. Т. ноутбук. теремок, мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь, числовые карточки от 1 до 5, картинки с временами суток (*утро – день – вечер – ночь*)

2. Раздаточный материал : геометрические фигуры на каждого ребенка, геометрические наборы, карточки с изображением цифр. Цифры. Карточки с изображением цифр на каждого ребенка. Фломастеры. Наборы счетных палочек.

Ход образовательной деятельности

Вос-ль: Дети, как много к нам пришло гостей, скажите здравствуйте, скорей.

Вос-ль: Ребята, отгадайте загадку. Круги рисую, овалы и квадратики я на занятие-*(Математика)* Верно ребята на математике.

Воспитатель: Значит сегодня, чем мы будем заниматься с вами? Верно дети, математикой.

Вос-ль: Ребята проходите и садитесь на свои места.

И я вас сегодня приглашаю в сказку, а в какую вы поймете после того, как отгадаете мою загадку:

На поляночке лесной

Стоял домик расписной,

Всех зверюшек спрятать мог,

Что за домик?

Дети: *(Теремок)*

Вос-ль: Вы догадались, что это за сказка?

Дети: теремок.

Вос-ль: Правильно мы с вами отправимся в сказку, которая называется «*Теремок*». Но сказка будет не простая, а математическая и мы поможем сказочным героям выполнить различные задания. И так, сказка начинается.

Воспитатель:

Стоит в поле теремок-теремок

Он не низок, не высок.

Как-то по полю мышка бежала,

Теремок увидала.

Кто-кто в теремочке живет

Кто-кто в не высоком живет.

Вос-ль: Но теремок так просто не откроет свои двери, нам нужно выполнить задание. Вы поможете мышке? Хорошо и так слушайте задание.

-Назовите все части суток, начиная с утра.

-Сколько их всего?

-Посчитайте. (*вос-ль выставляет картинки время суток, дети считают*)

-Молодцы, а теперь буду загадывать загадки про время суток, а вы попробуйте отгадать их и найти картинку соответствующую этому времени суток, хорошо?

Солнце яркое встает,

Петушок в саду поет,

Наши дети просыпаются,

В детский садик собираются. (*утро*)

Солнце в небе ярко светит,

На прогулку мы идем,

Песни весело поем. (*День*)

Солнышко лучистое

Село за дома.

Мы пришли из сада

Ужинать пора! (*Вечер*)

Солнце село. Свет погас.

Спать пора всем. Поздний час.

Улетел уж вечер прочь,

А за ним крадется. (*ночь*)

Вос-ль: Молодцы ребята вы справились с этим заданием и теремок открыл свои двери. Стала мышка жить-поживать да песни распевать.

-Сколько зверей живет в теремке?

Дети: одна мышка.

Вос-ль: Дети найдите и покажите цифру 1.

Стоит в поле теремок-теремок.

Он не низок, не высок.

Лягушка скачет по болоту.

В теремке ей жить охота.

— Пока лягушка скакала, бусы рассыпала. Плачет бедная: «- Беда! Помогите, детвора!».

- Ну что, ребята, поможем лягушке? Посмотрите у вас в коробочках лежат фигуры, что это за фигуры? Как они называются?

Дети: Круг, квадрат, прямоугольник. Геометрические фигуры.

Вос-ль: Молодцы! И вот такие листочки с ниточками, положите эти листочки перед собой и на эти ниточки мы будем выкладывать бусы для лягушки, вы внимательно слушайте, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладываете у себя на ниточке (дети выкладывают бусы, после чего сравнивают с образцом, слева на право).

-У всех получилось правильно? Ну что ж с этим заданием вы справились молодцы, лягушка довольная поскакала прямо к теремку.

-Теремок открыл свои двери, и стала лягушка там жить вместе с мышкой.

- Сколько теперь зверей в теремке?

Дети: Двое.

Вос-ль: Дети найдите и покажите цифру 2.

Стоит в поле теремок-теремок.

Он не низок, не высок.

Вдруг из леса на полянку,

Прибежал ушастый заяк!

Зайка, заяк не зевай

С детворой поиграй.

Физкультминутка

«Числовой ряд»

Воспитатель: Дети, заяк пока бежал все числа перепутал, давайте поможем зайке расставить числа в числовом ряду по порядку, а числами будем мы сами.

Вос-ль: молодцы хорошо отдохнули, проходите на свои места, а зайчик поскакал к теремку, звери его впустили и стали они жить поживать.

-Сколько зверей в теремке?

Дети: три зверя.

Вос-ль: Хорошо. Дети найдите и покажи цифру 3.

Молодцы, а сказка продолжается.

Стоит в поле теремок-теремок.

Он не низок, не высок.

Тише, тише не шумите,

Кто-то к нам идет сюда.

Ну, конечно же, лиса.

- Но, что бы лисичка попала в теремок, нам нужно выполнить следующее задание. Для вас приготовлена особенная игра – вопрос! Нужно ответ показывать цифрой. Приготовьте цифры и слушайте внимательно вопрос.

Сколько хвостов у двух котов?

Сколько пальцев на руке?

Сколько лап у зайчонка?

Сколько ушей у собаки?

Сколько хвостов у коня?

Сколько глаз у светофора?

- Молодцы! Вы справились с заданием и лисичка стала жить в теремке.

Сколько теперь зверей живет в теремке?

Дети: четверо.

Вос-ль: Молодцы. Дети найдите и покажите цифру 4.

А сказка продолжается.

Стоит в поле теремок-теремок.

Он не низок, не высок.

Вос-ль: А к теремку пришел волк, сколько стало зверей больше или меньше?

Дети: больше.

Вос-ль: На сколько больше?

Дети: на один.

Вос-ль: почему?

Дети: потому что добавили 1.

Вос-ль: Давайте посчитаем сколько стало зверей?

Дети: 1,2,3,4,5.

Вос-ль: А как вы получили число 5?

Дети: к 4 прибавили 1.

Воспитатель: Из сколько единиц состоит число 5 (*Из 5 единиц*)

Вос-ль: А теперь количество зверей обозначим цифрой. (*Демонстрация цифры 5*).

Вос-ль: вот так выглядит цифра 5, а в числовом ряду она стоит после цифры 4. А чтобы вы лучше запомнили цифру 5, мы с вами выполним задание.

Перед вами вот такие карточки с цифрами, вам нужно найти цифру 5 и обвести её кружком. (*Дети выполняют задание*)

Вос-ль: Молодцы ребята вы справились с этим заданием, но мне кажется, что еще кто то не пришел к нам в теремок. (*Ответы детей*) Верно дети, медведь не пришел еще в теремок. А вот и мишка косолапый идет. Но вы ребята не переживайте мишка не ломать теремок пришел, а предлагает вам самим построить свои теремки. И принес вам счетные палочки. Берите палочки стройте, фантазируйте свой теремок. Молодцы дети, хорошие теремки построили, а звери вам тоже говорят спасибо за помощь и дарят вам вот эти угощения (корзинка с фруктами, мы с вами угостимся фруктами после нашего занятия)

Итог занятия :

Ну, вот ребята наше путешествие подошло к концу.

Вам понравилась сказка? А чем мы сегодня занимались с вами?

А какое задание было самым трудным?

А какое задание показалось вам легким?

Что вам больше всего понравилось в нашей сказке?

Вы мне тоже сегодня очень понравились! Вместе со сказочными героями мы считали, вспоминали цифры, знакомые вам геометрические фигуры, играли и отгадывали загадки, вспоминали о частях суток. Все вы сегодня были активны, молодцы!

ФОТО ГЕРОЕВ

«Правила ОБЖ, посредством театральной деятельности»

Цель:

Создать условия для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения.

Задачи:

- Знакомить воспитанников с последствиями неверного поведения на примере сказочных героев, побуждать к поискам выхода из проблемной ситуации.
- Развивать образную речь воспитанников, умение передать эмоции мимикой, жестами и голосом.
- Прививать дошкольникам основы безопасного поведения

Сказка «Кошкин дом». Беседа о правилах поведения с огнем.

Сказка «Красная Шапочка» Беседа о правилах поведения с незнакомцем.

Сказка «Волк и семеро козлят». Правила поведения, когда остается ребенок один.

В заключении отметим, что театр может сыграть большую роль в формировании личности ребенка. Он доставляет много радости, привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой, воздействует на зрителей. Жизнь дошкольников в детском саду обогатится за счет интеграции игры в разных видах деятельности и искусства, которая находит свое воплощение в театрально-игровой деятельности.